



NÆSTVED

TILSYN

SPECIALUNDERVISNING PÅ ET BØRNE- OG UNGEHJEM

Beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem og fører tilsyn med, om specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse.

Lovhjemmel for tilsynet: LOV nr. 1532 af 12/12/2023: Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG BØRNE- OG UNGEHJEMMET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: **Hjortholm**

CVR-nr.: **68513928**

P-nr.: **1003259613**

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister:

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet:

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet):

Kontaktoplysninger

Telefon: 3010 0700

E-mail: tjc@hjortholm.nu sikker mail= ckre@hjortholm.nu

Institutionens leder: Michella Rasmussen

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skolens beskrivelse

Barnets eller den unges behov for dagbehandling efter §32, stk1, nr 5 eller 8 i barnets lov og - henvisning til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskolelovens §3, stk 2, på baggrund af pædagogisk-psykologisk rådgivning efter folkeskolelovens § 12, stk 2. Revisitation sker i samarbejde mellem skolen på Hjortholm, elevens myndighedsrådgiver og repræsentant fra Næstev PPR-gruppe. Oversigt over datoer for visitationsmøder sendes til boernefamilieenheden@naestved.dk årligt 1. oktober. & uger før mødet sendes elevens personoplysninger og dato for mødet gentages. hermed sendes også elevens handleplan. På baggrund af mødet og dets oplysninger udfærdiger PPR-psykologen en PPV, der senest 14 arbejdsdag efter re-visitationsmødet sendes til Hjortholm på kontakt@hjortholm.nu

Materialer som skal fremsende inden det anmeldte tilsynet – frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Oversigt personalets kvalifikationer (Skabelon)
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)
- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato (Skabelon)
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte (Skabelon)
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

- Skolens ordensregler og værdiregelsæt
- Børneattest og straffeattest
- Seneste trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner
- Fraværsregistrering
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter

Tilsyn (Nedenstående udfyldes af tilsynet)

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Københavns Professionshøjskole

Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for Koncernservice, Næstved Kommune

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2024 – 31. juli 2025

Der er udført anmeldt tilsyn den 19. november 2024

Der er udført uanmeldt tilsyn

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

Der dags dato indskrevet 24 elever. Heraf er 8 dagelever.

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Udskrevne elever i dette skoleår:

Ingen

Indskrevne elever:

4 elever i 0. klasse

1 elev i 4. klasse

1 elev i 6. klasse

1 elev i 7. klasse

1 elev i 8. klasse

1 elev i 9. klasse

Elevfravær

Skolen anvender e-protokol. Tilsynet at set registreringerne og drøftet fravær for elever med mere end 10 % fravær.

Skolen redegjorde for fraværet.

Skolen har et samlet fravær på 7,7 %

Tilsynet opfordrer skolen til, at det undersøges, hvordan der registreres korrekt forhold til elever, der har reduceret skema og aftaler med sagsbehandler om mindre fremmøde.

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

En elev til FGU

Magtanvendelser (Indberettes i skema fra Center for Dagtilbud og Skole - CDS)

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Der har været 4 magtanvendelser i dette skoleår. De tre af dem vedrørte en episode med tre elever, der kommer op at skændes. Skolen redegjorde for episoderne. Skolen har klare procedure for magtanvendelser, håndtering og efterbehandling.

Skolen sender alle magtanvendelser til Center for Dagtilbud og Skole i Næstved Kommune.

Tema 1: Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Kriterium 1 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a. + 1 b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetallet på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering. Indikator 6.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Fagrækken, time- og læseplaner

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken, time- og læseplaner

Skolen har sendt alle elevskemaer til tilsynet, som har gennemgået dem.

I indskolingen mangler der 2 lektioner ugentligt. Skolen skal indhente de manglende timer fra august til 19. november og fremadrettet give 2 lektioner mere.

Skolen sender redegørelse for, hvordan de manglende timer indhentes og ny skema for indskolingen inden jul.

Udbud og oprettelse af valgfag

Skolen har udbudt håndværk/design og madkundskab. Der er oprettet madkundskab. En elev i 8. kl. skal til prøve.

9. klasse har valgfag samme med 7. og 8. klasse

Tilrettelæggelse af skoledagen

Skolen tilrettelægger skoledagen i traditionelle lektioner af 45. min.

Kriterium 2 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Test og evalueringer

Skolen deltager i Nationale overgangstest

Skolen anvender desuden Hogrefes dansk- og matematiktest hvert år.

I fysik anvendes "Fysik/kemi tjek".

Alle testresultater gennemgås og elevernes resultater og progression drøftes i lærerteamet.

Elevkonferencer

Hver enkelt elevs faglige progression og trivsel drøftes på konference to gange årligt.

Skole/hjemsamtaler

Testresultaterne indgår i skole/hjemsamtalerne.

Indikator 2.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Skolen overvejer at oprette et elevråd.

Skolen arbejder med at få eleverne inddraget, for at øge elevernes motivation og dermed deres læring og trivsel.

Skolen har indført et system hvor medarbejderne skal score sig selv på 7 parametre – bl.a. på inddragelse af eleverne.

Indikator 2.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?

Christine Felbo, Vesterlandsskolen

Kriterium 3: Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov

Indikator 3.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Lokaler

Skolen har alle faglokaler

Indikator 3.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Indretning

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 3.c. Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives

Undervisningsmiljø

Ikke drøftet på dette tilsyn

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper.

Kriterium 5 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 5.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Hvordan?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 5.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Hvordan?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 5.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Hvordan?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 5.d. Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Hvordan?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Kriterium 6

Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 6.a. Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper

Indikator 6.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver? Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse? Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

4 elever er fritaget for tysk, fysik/kemi og biologi

Tilsynet opfordrer til, at skolen drøfter med lærerne, hvordan lærerne kan tilrettelægge undervisningen så fritagelser kan undgås.

Fritagelse fra fag og procedure for fritagelse

Fritagelse fra prøver

En elev er fritaget for prøver undtagen i dansk, matematik og engelsk

Indikator 6.b. Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Hvilke metoder er I særligt optaget af?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 6.d. Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Hvordan arbejder tilbuddet med meddelelsesbogen?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 6.e. Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Lovpligtige standpunktskarakter 2 gange årlig på 8. og 9. klassetrin:

Skole giver de lovpligtige standpunktskarakterer

Hvordan arbejder skolen med eleverne om karaktergivning?

Nationale test

Alle elever deltager i de nationale overgangstest

Indikator 6.f. Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Nationale Trivselsmåling (hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?)

Ansvar for afvikling

Planlægning og inddragelse

Analyse af måling

Handleplan

Ikke drøftet på dette tilsyn. Men tilsynet har fået resultatet af målingerne, skolens opsummering af resultaterne og beskrivelse af hvilke opmærksomhedspunkter skolen vil arbejde videre med.

Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Kriterium 7 Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev

Uddannelsesbaggrund

Ikke drøftet på dette tilsyn

Faglig ajourføring

Kriterium 8 Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov

Indikator 8.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand
Indikator 8.b. Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

Fratrådte:

En medarbejder stopper

Der er ansat:

1 pædagog

4 lærere

1 pædagogmedhjælper

Tilsynet har set børne- og straffeattester.

Kompetencedækning

Skolen har fuld kompetencedækning.

Tilsvarende kompetencer og kompetenceudvikling

Skolen har indført et system hvor medarbejderne skal score sig selv på 7 parametre.

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Kriterium 9 Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Indikator 9.a. Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.

Ja

Indikator 9.b. Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Ja

Indikator 9.c. Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens under- visningsmæssige tilsynsbesøg.

Ja. Der gennemføres et anmeldt og et uanmeldt tilsyn årligt samt et årligt fælles møde for alle behandlings- og specialundervisningstilbud samt børne- og ungehjem i Næstved kommune.

Observation af undervisning - 1

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*
Udskoling

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*
7. - 9. kl.

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

Der går 8 elever i klassen - 5 elever er fraværende, 1 er til fysisk træning, 1 vil ikke være med og sidder alene i et andet lokale, 2 er syge, 1 skal ikke komme i klassen, aftale med sagsbehandler.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*
P 14 – 8. kl.
D 14 – 8. kl.
D 14 – 8. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Der er to kendte voksne til stede

En lærer med undervisningsfag i dansk, samfundsfag og kristendom.

En lærer med undervisningsfag i historie og biologi.

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*
Dansk

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*
Ordklasser

Observation af undervisning:

*Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?
Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?*

Emnet er ordklasser. Læreren er netop ved at afslutte gennemgang af ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord.

Derefter leger de "Simon siger": klassen skal gøre det, som "Simon siger" og undlade at gøre det, der bliver sagt, hvis der ikke bliver sagt "Simon siger". Læreren og en elev deltager. De to andre elever vil ikke være med og sidder inaktive.

Efter endt leg udleveres kopiark om tillægsord. Eleverne skal indsætte det rigtige tillægs ord i sætningen fx et *gult* ur. I en anden af opgaverne skal de bøjle tillægsordene. En tredje opgave går ud på, at de skal finde tillægsordene i en sætning fx "den store hund løber i haven".

Eleverne går i gang og lærerne hjælper efter behov.

En elev forlader lokalet, han har et lokale ved siden af, hvor han kan trække sig tilbage.

Der er almindelig arbejdsro og en god og tryk stemning i klassen.

Tilsynet vurderer, at der er tale om undervisning, men niveauet er ikke alderssvarende for udskolingen, men svarende til indskolingen. Tilsynet opfordrer til, at der arbejdes med at materialet tilpasses både til elevernes kognitive niveau og deres aldersmæssige interesseområde.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Kopiark om tillægsord fra "Leg med dansk" (tror læreren)

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Et traditionelt klasselokale velegnet til en klasse på 6- 8 elever. Derudover råder klassen over et tilstødende lokale.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "ingen svar."

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

SV: "at der var mere ro i klassen"

Observation af undervisning – 2

Holdnavn: *(Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)*

Mellemtrin

Klassetrin: *(Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)*

4. – 6. klasse

Elevtal: *(Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)*

7 elever er indskrevet på holdet. 4 elever er til stede, en elev er i et tilstødende lokale med en voksen. En elev har ikke længere fast tilknytning til holdet og modtager enkeltmandsundervisning på døgnafdelingen. En elev har været indskrevet siden skolestart i august og har ikke været på skolen endnu.

Alder: *(Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)*

D 10 år 4. klasse

D 11 år 5. klasse

D 11 år 5. klasse

D 12 år 6. klasse (eleven ved det ikke)

Underviser: *(Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund))*

Der er to kendte voksne i rummet

En er ufaglært underviser.

En er uddannet folkeskolelærer med følgende linjefag: Historie, samfundsfag, idræt og dansk

Fag: (Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)

Eleverne fortæller, at de ikke ved, hvilket fag de har. De kommer frem til at de har faget "Risk". I det tilsendte skema strå der Dansk

Tema i faget: (Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)

Eleverne fortæller, at de tidligere har aftalt, at de skal spille Risk.

Underviserne fortæller, at spillet er en del af dagsprogrammet.

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Eleverne spiller brætspillet Risk (Et populært strategispil). Eleverne sidder stille og er opmærksomme på spillet. Den ene underviser er gamemaster. Der tales lavt og der er en god spil-stemning.

Aktiviteten foregår brætspilsrummet, hvor der er et stort specialbygget brætspilsbord. Eleverne og de voksne sidder runder om bordet.

Der er tydelige tillidsfulde relationer imellem de voksne og eleverne. Der er ligeledes tillidsfulde relationer imellem eleverne.

Efter ca. 25 minutter opstår der en begyndende uro grundet snevejr. Alle eleverne rejser sig og går til vinduerne for at se ud på snevejret.

Da eleverne bliver bedt om at sætte sig retur til spilbordet, kommer de alle tilbage og genoptager spillet.

Tilsynet vurderer, at der er tale om en hyggelig aktivitet, som eleverne godt kan lide at være i. Tilsynet kan ikke vurdere om der er tale om en aktivitet eller en undervisningssituation. Eleverne kan ikke sætte ord på hvilket fag de har, eller hvad de skal lære.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

Brætspillet Risk

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Lokalet er udstyret med et specialbygget brætspilsbord

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "der er gode lærere, de er søde"

"man hygger sig, slapper af"

"der er god mad på skolen"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Hvad er skolen optaget af pt.?

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

- Skolen har sendt alle elevskemaer til tilsynet, som har gennemgået dem.
I indskolingen mangler der 2 lektioner ugentligt. Skolen skal indhente de manglende timer fra august til 19. november og fremadrettet give 2 lektioner mere.
Skolen sender redegørelse for hvordan de manglende timer indhentes og ny skema for indskolingen **senest d. 20. december.**

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Skriv her:

De lektioner, der ikke har været skemalagt (henholdsvis 1 og 2 lektioner i indskolingen), men har i praksis været gennemført, på baggrund af sekundære mødestrukturer i bo-grupperne, så har eleverne i indskoling 2 lektioner mere hver uge – dette torsdage i tidsrummet 13.00-14.30 – lektioner varetages af det samme personale, som er i skolen.

Nyt skema, hvori det fremgår at der er indlagt to lektioners Playful Learning medsendes som bilag.

Antallet af elever, som er fritaget fra prøver er 3.

Skolen har en særlig opmærksomhed på fravær/syge- og særundervisning for de eksterne elever, som er indskrevet og hvorledes dette kan registreres.

Det skal slutteligt bemærkes, at skoleledersmail er ligeledes en sikker mail.

Dato: 11.12.2024

Tilsynsførendes underskrift

Annemette Smedegaard

Uanmeldt tilsyn

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 8. april 2025

Det uanmeldte tilsyn følger op på det anmeldte tilsyn i efteråret og observerer undervisning igen.

Skolen har pr. 1. april fået ny skoleleder. Derfor er det uanmeldte tilsyn afholdt som en sparringsamtale med ny skoleleder med henblik på at introducere ham til tilsynet, det lovmæssige grundlag og intentionerne med tilsynet.

Kun konkrete data og observation af undervisningen vil derfor fremgå af rapporten.

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

Der er indskrevet – 24 elever heraf er 8 dagelever

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Se bilag vedr. elev-flowet i hele skoleåret

Elevfravær

Skolen har et samlet fravær på 7,34 %. Fraværet fordeler sig med:

Sygdom: 2,31 %

Ulovligt fravær: 2,69 %

Ekstraordinært fravær: 2,34 %

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

To elever afslutter 9 klasse til sommer

En skal på erhvervsuddannelse

En er endnu ikke afklaret

Magtanvendelser (Indberettes i skema fra Center for Dagtilbud og Skole - CDS)

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Der har været 2 magtanvendelser siden sidste tilsyn. Begge er sendt til Næstved Kommune.

Indikator 2.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?

Christine Felbo, skoleleder på Vesterlandsskolen

Kriterium 6

Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 6.a. Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper

Indikator 6.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver? Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse? Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

Fritagelse fra prøver

2 elever er fritaget for nogle prøver:

1 elev for: tysk, bio, fysik/kemi – godkendt af skolelederen på den lokale folkeskole.

1 elev for: tysk, bio, fysik/kemi – endnu ikke godkendt (Hjortholm sender ansøgning om fritagelsen til Vesterlandskolen)

Indikator 6.f. Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Nationale Trivselsmåling (hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?)

Skolen deltager i de nationale trivselsmålinger. Skolen har en svarprocent på 79,2 %, da 5 af skolens 24 elever ikke har svaret på målingen.

Indikator 8.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

Indikator 8.b. Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

Der har været en nyansættelse siden sidste tilsyn: Ny skoleleder

Tilsynet har set børne- og straffeattest.

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Kriterium 9 Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Indikator 9.a. Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.

Ja

Indikator 9.b. Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Ja

Indikator 9.c. Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens under- visningsmæssige tilsynsbesøg.

Ja

Observation af undervisning -1

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*
Mellemtrin

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*
4. kl. – 6.kl.

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*
Der går 5 elever i klassen. En er udenfor for at trække sig lidt fra klassen. En er på ferie.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*
D – 11 år – 4.kl.
D – 12 år – 5.kl.
D – 12 år – 6. kl. (ved ikke hvilken klasse han går i, må have hjælp af læreren)

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*
En lærer med undervisningsfag i madkundskab og dansk
En socialpædagog

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu
Madkundskab

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Bage kager – brownies.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?
Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Da tilsynet kommer, er kagerne i ovnene, så eleverne fortalte om processen. De fortalte, at de havde hakket og smeltet chokolade, vejret mel og sukker og andre ting af efter en opskrift. Til sidst har de pisket det hele sammen med elpisker og hældt det i forme. Mens kagerne bager, har de hjulpet med at sætte ting i opvaskemaskinen. Efter frokost skal de smage kagerne og hver af dem vil få en ½ kage med hjem.

Der er en fin stemning og en relation mellem eleverne og de voksne.

Tilsynet vurderer på baggrund af elevernes udtalelser, at der er tale om undervisning og at undervisningen er relevant og alderssvarende.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale
Opskrift og madvarer

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?
Et traditionelt madkundskabslokale med arbejdsstationer og et fælles bord til spisning.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "at man lærer noget og at man kan hygge sig"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

SV: "ingen svar"

Observation af undervisningen - 2

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold
Udskolingen – eleverne fortæller at de ikke kender ikke klassens navn

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold
7. – 9. kl.

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

Eleverne fortæller, at der er elever indskrevet i klassen, som ikke er i klassen. Det gør det svært for dem at fortælle, hvem de går i klasse med.
10 elever er indskrevet. 7 elever i en ordinær undervisning. En elev sidder i enetilbud. To elever er ved at blive udskrevet.
To elever til stede: to syge, to er i konflikthåndtering med klassens øvrige voksne. En elev kan der ikke umiddelbart redegøres for grundet konflikten.

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassesetrin

P 14 år 8. kl.

P 15 år 8. kl.

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

En voksen i klassen elever fortæller, at det er en af klassens faste voksne.

Uddannet lærer med følgende linjefag: bio og his

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu

F/K i skema står der matematik

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Flydende nitrogen

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassesetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne fortæller, at de har set en film, hvor der blev lavet is med flydende nitrogen.

Da tilsynet træder ind i lokalet, sidder to elever i skolens "biograf" og ser den amerikanske spillefilm "Hunger Games".

Underviseren fortæller, at de tidligere har set et afsnit af Brdr. Prise, som handlede om madlavning med kemi.

Efterfølgende har der været en konflikt mellem eleverne og tre af eleverne indgå ikke længere i denne undervisningslektion.

De to tilbageværende elever sidder afslappet og ser filmen. Da tilsynet stiller spørgsmål til dem, svarer de gerne og fremstår imødekommende.

Det er tilsynets vurdering, at der ikke er tale om en undervisningssituation. Der er en forståelse for, at tilbuddet om at se en spillefilm, kan være en pædagogisk måde at få nedbragt et højt affektniveau. Det er dog samtidig tilsynets vurdering, at skolen har udviklet en kultur for, at der bruges undervisningsrelevante aktiviteter for at nedbringe elevers affektniveau.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Bdr. Prise om madlavning med kemi fra DR TV

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV:"

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Skolen sender følgende til tilsynet inden påske:

- de nye elevskemaer
- opgørelse af skoleårets elev-flow
- opgørelse af elevfraværet

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Skriv her:

Dato:

Tilsynsførendes underskrift

Udfyldes senere af Center for koncernservice i Næstved Kommune

Kriterium 4 Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.

Indikator 4.a. Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.

Skriv her:

Indikator 4.b. Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.

Skriv her:

Bilag